

Curricolo Verticale Sostegno

INTRODUZIONE

La scuola garantisce l'uguaglianza delle opportunità formative al fine di una reale inclusione degli alunni disabili. Per il raggiungimento di tali obiettivi, il dipartimento di sostegno, oltre la progettazione didattica disciplinare, il PDF ed il PEI, con il piano di lavoro, cercherà di coprire il più vasto spettro di situazioni, offrendo contenuti indicativi, semplici e progressivi, relativi a ciascuna area di sviluppo della personalità, riferiti sia ai casi di particolare gravità che a quelli con maggiore possibilità di recupero strumentale. Per tutti gli alunni, in particolare per coloro che presentano elementi di gravità, il dipartimento ritiene opportuno porre maggiore attenzione sulla stimolazione delle aree:

SOCIO-AFFETTIVA, MOTORIO-PRASSICA E NEURO-PSICOLOGICA, prerequisiti indispensabili per l'autonomia personale e sociale del soggetto disabile, nonché la possibilità di effettuare incursioni in altri ambiti disciplinari.

Nello specifico gli alunni che sosterranno una programmazione per obiettivi minimi, seguiranno le indicazioni minime proposte dalle singole discipline riferite ai programmi ministeriali, mentre per gli alunni che sosterranno una programmazione differenziata sono state individuate le seguenti competenze e obiettivi raggruppate per aree. Si precisa inoltre, che nel caso di una programmazione differenziata i presenti obiettivi e competenze, potranno essere modificati in relazione alla specificità delle abilità residue dell'alunno e delle difficoltà riscontrate dal consiglio di classe.

AREA SOCIO-AFFETTIVA

Quest'area è volta a favorire l'interiorizzazione di regole di comportamento e il miglioramento dei rapporti interpersonali. La proposta di obiettivi educativi realisticamente aderenti alle abilità, alle potenzialità e ai bisogni dell'alunno disabile, rende possibile l'acquisizione di forme di autonomia personale (attraverso il miglioramento del livello di autostima, della tolleranza alla frustrazione, della capacità di eseguire autonomamente gesti ed azioni) e sociale (attraverso il miglioramento delle modalità di interazione con l'adulto e con il gruppo dei pari e con l'ambiente circostante).

AREA MOTORIA-PRASSICA

La dimensione motorio-prassica attraversa trasversalmente tutte le attività nel rispetto delle leggi dello sviluppo mentale secondo le quali tutto ciò che è simbolico o rappresentativo, è prima psicomotorio. Attraverso un'attenta stimolazione dei vari settori dell'asse motorioprassico, (schema corporeo, coordinazione dinamica, coordinazione settoriale, motricità globale e fine) è possibile far conseguire all'alunno la consapevolezza del sé corporeo, l'organizzazione spazio-temporale in rapporto al sé e forme di autonomia personale e sociale. Tutte le suddette competenze sono indispensabili per l'approccio più o meno vasto, ad altre forme di apprendimento.

AREA NEURO-PSICOLOGICA Le funzioni psichiche superiori (apprendimento, memoria, attenzione) devono essere coltivate e stimolate trattandosi di facoltà che migliorano con l'esercizio e che facilitano l'acquisizione di competenze in tutti i settori di apprendimento. Pertanto attraverso interventi mirati condotti dal docente di sostegno, è possibile consentire all'alunno molteplici forme di acquisizione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA Rientra in questo ambito l'acquisizione della lingua orale e scritta senza trascurare gli altri codici e contesti comunicativi. Si comincia con la discriminazione di figure, segni (fonema) e parole, per giungere alla trasformazione della parola detta in parola scritta, attraverso la conversione del fonema in grafema. Il dipartimento, a tale scopo, suggerisce degli obiettivi di apprendimento generali, che potranno essere ampliati o ridotti dai

docenti di sostegno nei singoli percorsi didattici in base alle reali abilità e potenzialità dell'alunno, nel rispetto, laddove è possibile, della progettazione prevista per la classe di appartenenza.

AREA STORICO-GEOGRAFICA Quest'area potrà essere trattata perseguendo obiettivi relativi alle categorie spazio-temporali, ritenute prerequisiti indispensabili per l'approccio a tutte le discipline. Si suggeriscono, tuttavia, anche obiettivi più strutturati per quei soggetti che presentano livelli di competenze più elevati e maggiori potenzialità. Come per la lingua italiana anche per quest'area ciascuno degli obiettivi di apprendimento deve considerarsi un'indicazione generale e quindi potrà essere ampliato o ridotto a secondo del singolo caso, nel rispetto, ovviamente, dove è possibile, della progettazione prevista per classe di appartenenza.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

La conquista del numero potrà essere conseguita attraverso un percorso che parte dalla manipolazione, attraversa la rappresentazione mentale della quantità, per giungere al riconoscimento del simbolo numerico grafico relativo alla quantità manipolata; tappa successiva sarà operare con le quantità numeriche. L'eventuale approccio alla geometria partirà dall'organizzazione spaziale per poi proseguire con i concetti topologici, percorsi motori e grafici, rappresentazioni grafiche di spazi con la delimitazione degli stessi attraverso il concetto di "aperto-chiuso", per giungere poi ai concetti di confine, regione, figure. Le indicazioni saranno generali e come per le altre aree potranno essere adattate ed adeguate a seconda dell'alunno e della progettazione di classe.

TECNOLOGIA

Per gli alunni che presentano difficoltà espressivo-comunicative e per quelli invece che posseggono abilità e competenze più evolute, il dipartimento ritiene valido l'utilizzo del P.C come mezzo comunicativo-espressivo e di apprendimento.

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

COMPETENZE SOCIALI: sviluppare le abilità socio-relazionali ed emotive affettive

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno padroneggia forme e regole della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale

Obiettivi di apprendimento

Comunicare con il corpo per stabilire relazioni affettive con gli altri.

Scoprire le relazioni affettive tra sé e gli altri.

Sviluppare comportamenti relazionali positivi con i compagni.

Stabilire relazioni positive con le insegnanti di classe e la diverse figure professionali con le quali entra in contatto.

Partecipare a semplici giochi nel piccolo e grande gruppo.

Accettare tutti i compagni di gioco.

Rispettare il proprio turno.

Rispettare semplici regole nelle attività di gruppo.

Portare a termine un impegno assunto in un lavoro di gruppo.

Acquisire consapevolezza delle proprie abilità.

Strutturare e/o consolidare il grado di autostima.

Rispettare regole all'interno dei vari contesti di vita.

Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell'attenzione).

Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare).

Vincere l'eccessiva timidezza.
Controllare comportamenti aggressivi fisici e consolidare le abilità acquisite nella scuola dell'infanzia, ampliando le relazioni ed i contesti.
Consolidare le abilità acquisite nella scuola dell'infanzia e primaria, ampliando relazioni e contesti.
Saper ascoltare persone, suoni, rumori.
Controllare stereotipie.
Superare la passività.
Controllare cambiamenti repentini di umore.
Controllare le proprie ansie.
Accettare gli esempi.
Seguire istruzioni, consigli, regole.
Parlare di sé e del proprio vissuto.
Accettare ed elargire aiuto.
Controllare la propria emotività.

AREA DELL'AUTONOMIA

COMPETENZE CHIAVE : sviluppare le autonomie personali e sociali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno padroneggia forme e regole dell'organizzazione personale, sociale e di autogestione

Obiettivi di apprendimento

Conoscere le principali regole di sicurezza stradale.
Conoscere le modalità di utilizzazione dei veicoli pubblici.
Conoscere la varietà dei negozi e distinguere le azioni del vendere e del comprare.
Conoscere il tipo di scuola che frequenta.
Conoscere l'edificio scolastico, le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni.
Conoscere la propria aula e saperla ritrovare.
Conoscere il proprio posto.
Conoscere gli orari scolastici e i cambiamenti di orario delle varie materie.
Rispettare le principali regole scolastiche

AREA SENSO PERCETTIVA

COMPETENZE: sviluppare le abilità senso percettive per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno padroneggia le abilità senso percettive

Obiettivi di apprendimento

Saper ricopiare in forma speculare e tracciare linee dritte e curve senza l'ausilio di linee guida.
Eseguire piegature, ritagli, strappi, ricalchi
Punteggiare sagome semplici seguendo direzioni prestabilite.
Analizzare il paesaggio sonoro in cui si vive.
Percezione visiva
Seguire con lo sguardo oggetti in movimento.
Riconoscere forme uguali.
Riconoscere forme simili.
Abbinare oggetti uguali alle immagini.
Distinguere una forma dallo sfondo.
Coordinare i movimenti della mano.
Unire costruzioni.

Saper manipolare varie sostanze.
Usare colori a dita e pennelli.
Saper distinguere e nominare i colori primari e secondari.
Saper infilare e sfilare perle
Saper seguire una linea tracciata (su pavimento, su scheda).
Saper avvitare e svitare (tappi, bulloni ...).

Percezione uditiva

Sapersi girare verso una fonte di rumore.
Saper imitare inflessioni di voci.
Saper indicare la direzione di provenienza di un rumore ad occhi chiusi.
Saper manifestare attenzione ad un rumore improvviso.
Riconoscere rumori di pericolo.
Percepire, riconoscere e suoni e rumori nel quotidiano.
Associare i suoni e le loro fonti.
Analizzare il paesaggio sonoro in cui si vive.
Distinguere il suono dal rumore e dal silenzio.
Osservare e sperimentare le possibilità sonore degli oggetti.
Riprodurre semplici ritmi sonori

Percezione tattile e olfattivo

Riconoscere le sensazioni tattili (caldo/ freddo, duro/morbido, liscio/ruvido, ecc....).
Riconoscere al tatto forme di oggetti comuni.
Riconoscere al tatto forme geometriche.
Percepire e riconoscere gli odori e i profumi più comuni nel vissuto.
Discriminare sapori.
Associare un cibo alla corrispondente percezione gustativa.