



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CBIS007006

I.I.S.S. LOMBARDO-RADICE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CBIS007006	liceo scientifico	0,0	6,9	31,0	37,9	20,7	3,4
- Benchmark*							
CAMPOBASSO		3,7	15,2	27,3	33,0	11,5	9,2
MOLISE		4,4	16,7	25,5	32,8	10,2	10,5
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CBIS007006	liceo scienze umane	15,4	53,8	15,4	15,4	0,0	0,0
- Benchmark*							
CAMPOBASSO		13,4	39,5	31,1	12,6	2,5	0,8
MOLISE		11,2	37,9	34,9	11,2	3,6	1,2
ITALIA		12,5	35,3	33,1	15,2	2,7	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CBIS007006	istituto professionale	33,3	45,8	20,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
CAMPOBASSO		60,0	33,2	6,0	0,8	0,0	0,0
MOLISE		59,7	33,7	5,9	0,7	0,0	0,0
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CBIS007006	istituto tecnico	30,0	45,0	15,0	5,0	5,0	0,0
- Benchmark*							
CAMPOBASSO		30,9	39,6	20,5	6,9	1,2	0,9
MOLISE		30,7	39,6	20,8	7,0	1,2	0,8
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Scarsa incidenza di studenti stranieri comunque in possesso delle abilità linguistiche per una comunicazione di base. Il bacino di utenza ristretto del plesso bojanese consente una agevole interazione scuola/famiglia con riflessi positivi in ordine al successo scolastico. Buona motivazione delle famiglie in riferimento alla frequenza scolastica dei propri figli poichè la scuola è vissuta come luogo di crescita culturale ed umana. Buon livello culturale delle famiglie; decisamente cresciuto negli anni quello delle famiglie degli studenti IPSEOA.</p>	<p>La scuola aggrega due realtà scolastiche esistenti su territori molto diversi, con indirizzi diversificati e situate in comuni diversi. Calo della natalità nel territorio di utenza del plesso di Bojano con conseguente diminuzione delle iscrizioni negli indirizzi ivi presenti. Situazione di crisi economica nel territorio bojanese dovuta anche alla chiusura di insediamenti industriali ad elevato impatto occupazionale, con conseguenti situazioni di disagio in numerosi nuclei familiari. Lo status sociale ed economico delle famiglie di provenienza degli</p>

	studenti è basso o medio basso. Gli esiti nel ciclo precedente degli studenti iscritti al primo anno dell'Istituto Tecnico e del Liceo delle Scienze Umane sono molto concentrati sul livello della sufficienza.
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Adeguato numero di aziende che hanno collaborato con la scuola per lo sviluppo di attività di stage e tirocini professionali tenuto conto del numero di studenti e della frammentazione del territorio molisano. Buon numero di enti ed associazioni entrati in rapporto con la scuola per lo sviluppo di attività e progetti. Positivo rapporto con gli EE.LL. (Comune, Provincia, Regione) per lo sviluppo di attività e progetti comuni.	Frammentazione del territorio per piccole comunità. Scarsa presenza nei piccoli paesi di provenienza degli studenti di forti riferimenti culturali e di aggregazione (biblioteche, palestre, centri sociali, simili).

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CBIS007006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	144.358,00	0,00	3.562.760,00	221.847,00	0,00	3.928.965,00
STATO	Gestiti dalla scuola	322.644,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	322.644,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	26.389,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	26.389,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
ALTRI PRIVATI		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20

Istituto:CBIS007006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,4	0,0	83,3	5,2	0,0	91,8
STATO	Gestiti dalla scuola	7,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,7	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	66,7	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	84,2	87,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	85,7	84,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7	75,0	80,0	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	11,1	9,1	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CBIS007006
Con collegamento a Internet	10
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	10
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CBIS007006
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CBIS007006
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	6
Teatro	0
Aula generica	32
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CBIS007006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CBIS007006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CBIS007006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Adeguate condizioni generali di sicurezza e di igiene delle strutture. La disponibilità delle strutture laboratoriali è sufficiente in riferimento alle esigenze degli indirizzi di studio. Ottima raggiungibilità della sede scolastica in Bojano, accettabile quella di Vinchiaturò (IPSEOA) tenuto conto della miriade di comuni di provenienza degli studenti. Buona la dotazione di attrezzature multimediali e la strumentazione informatica nella sede di Bojano. Spazi scolastici funzionali, di sufficiente dimensione e ben distribuiti; buona la manutenzione e la pulizia degli stessi. Adeguato il contributo economico delle famiglie per il funzionamento didattico della scuola.</p>	<p>Incompletezza della documentazione e certificazione relativa agli standard degli edifici in relazione alla sicurezza. Scarsi gli interventi di manutenzione e di adeguamento delle strutture da parte della Provincia. Mancato o ridottissimo finanziamento da parte della Provincia per l'acquisto di arredi ed attrezzature di laboratorio. Mancanza di palestre per lo svolgimento dell'attività motoria. Mancanza di spazi, auditorium o simili per lo svolgimento di assemblee e/o conferenze o riunioni collegiali. La qualità della rete telematica a servizio dell'area scolastica di Vinchiaturò è migliorata negli ultimi anni, ma è ancora insufficiente. Impossibilità di fatto del raggiungimento della sede scolastica di Vinchiaturò in orario pomeridiano, con servizio pubblico, con compressione conseguente delle attività scolastiche curricolari ed integrative in orario mattutino.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAMPOBASSO	36	95,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
MOLISE	48	96,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni	X	9,1	20,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		18,2	20,0	16,5
Più di 5 anni		72,7	60,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	27,3	40,0	15,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		27,3	26,7	24,9
Più di 5 anni		45,5	33,3	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	90,9	86,7	73,3
Reggente		0,0	6,7	5,2
A.A. facente funzione		9,1	6,7	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	6,7	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	4,9
Più di 5 anni	X	90,9	93,3	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	9,1	6,7	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,1	13,3	17,2
Da più di 3 a 5 anni		27,3	20,0	10,7
Più di 5 anni		54,5	60,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CBIS007006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CBIS007006	111	87,4	16	12,6	100,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	3.969	83,5	784	16,5	100,0
MOLISE	5.279	83,0	1.081	17,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CBIS007006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CBIS007006	1	1,2	23	27,4	22	26,2	38	45,2	100,0
- Benchmark*									
CAMPOBASSO	107	3,2	702	20,8	1.161	34,5	1.399	41,5	100,0
MOLISE	137	3,0	911	20,2	1.560	34,5	1.910	42,3	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CBIS007006		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	13,6	8,5	8,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	22	25,0	17,4	16,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	13	14,8	12,8	11,0	11,8
Più di 5 anni	41	46,6	61,3	64,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CBIS007006	7	5	3
	- Benchmark*		
MOLISE	8	5	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIS007006		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	10,1	9,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	4,6	6,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,4	7,6	7,4
Più di 5 anni	3	60,0	78,9	77,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIS007006		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	6,9	6,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	7,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	3	21,4	8,2	8,6	8,6
Più di 5 anni	10	71,4	77,1	77,8	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	CBIS007006		CAMPOBASSO	MOLISE	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	6,6	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,0	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	5,7	7,9
Più di 5 anni	5	83,3	76,9	76,4	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CBIS007006	10	1	13
- Benchmark*			
MOLISE	14	1	11
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato. Buona distribuzione per fasce di età del personale: mediamente molto distribuita fino ai 54 anni. Presenza di insegnanti di sostegno con alta professionalità. Discreto possesso di master e corsi post-universitari dei docenti di sostegno. Buona la stabilità del personale entro i 10 anni di permanenza nella scuola. Largamente diffuse le competenze informatiche dei docenti a livello medio, con personale in possesso di competenze di alto livello. Disponibilità docenti alla permanenza nella scuola e gradimento della stessa.</p>	<p>Diffusa la conoscenza della lingua straniera inglese ma a livello di competenze mediamente B1. Incerta la stabilità dei docenti di sostegno che si alternano soprattutto nella sede di Vinchiaturò.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: CBIS007006	80,0	88,9	93,3	94,0	100,0	81,0	92,0	93,1
- Benchmark*								
CAMPOBASSO	87,7	85,7	85,5	87,9	79,0	89,7	89,6	91,6
MOLISE	87,6	86,4	85,7	87,9	79,3	89,0	90,3	92,2
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: CBIS007006	90,9	100,0	72,7	100,0	77,3	85,0	72,7	93,8
- Benchmark*								
CAMPOBASSO	88,6	86,7	91,4	92,5	86,0	88,3	89,8	93,8
MOLISE	88,4	87,6	91,3	92,8	86,0	89,4	89,1	94,0
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: CBIS007006	100,0	100,0	90,0	100,0	100,0	96,9	100,0	100,0
- Benchmark*								
CAMPOBASSO	95,5	97,5	98,2	96,9	97,4	96,1	97,7	99,1
MOLISE	96,7	97,4	97,8	97,6	96,6	97,1	97,1	98,9
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: CBIS007006	100,0	85,2	-	-	100,0	94,7	95,2	-
- Benchmark*								
CAMPOBASSO	97,2	92,0	93,8	95,0	97,9	97,9	97,5	100,0
MOLISE	97,9	93,2	94,7	95,8	97,6	98,5	97,5	99,4
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: CBIS007006	-	0,0	0,0	0,0	100,0	-	73,3	92,9
- Benchmark*								
CAMPOBASSO	91,6	94,2	97,8	98,0	89,6	93,6	94,2	98,7
MOLISE	93,3	95,6	94,1	98,4	90,1	92,7	94,1	98,5
Italia	88,0	93,4	93,3	96,5	87,6	93,1	92,9	95,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: CBIS007006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CAMPOBASSO	26,1	19,9	19,0	15,8	0,0	23,3	18,2	21,1
MOLISE	26,6	21,1	19,1	16,1	0,0	22,6	19,7	21,2
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: CBIS007006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CAMPOBASSO	22,3	26,7	22,0	22,1	22,1	22,3	22,0	20,2
MOLISE	24,3	30,3	23,5	21,5	23,7	23,6	24,6	22,8
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: CBIS007006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CAMPOBASSO	9,1	3,7	6,8	3,1	19,5	17,2	9,0	10,7
MOLISE	13,8	6,9	10,2	7,1	18,6	17,5	13,3	11,8
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: CBIS007006	0,0	0,0	-	-	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*								
CAMPOBASSO	7,7	11,9	6,2	15,7	9,0	14,2	8,9	6,3
MOLISE	10,3	14,4	11,2	16,1	12,1	14,3	11,1	7,9
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: CBIS007006	-	0,0	0,0	0,0	0,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*								
CAMPOBASSO	10,5	12,5	12,2	11,2	6,7	20,3	15,8	13,3
MOLISE	17,8	20,4	15,3	17,7	8,4	21,1	15,4	14,6
Italia	23,2	22,5	19,6	16,0	23,7	23,0	20,9	17,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: CBIS007006	5,9	35,3	31,4	17,6	9,8	0,0	6,5	38,7	30,6	17,7	6,5	0,0
- Benchmark*												
CAMPOBASSO	12,0	40,1	31,3	11,2	5,2	0,3	11,7	45,6	29,1	8,6	5,0	0,0
MOLISE	12,1	39,3	31,5	11,6	5,2	0,3	12,0	43,9	29,1	8,9	5,9	0,2
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: CBIS007006	0,0	27,3	36,4	13,6	22,7	0,0	23,5	41,2	17,6	0,0	17,6	0,0
- Benchmark*												
CAMPOBASSO	9,3	34,1	28,2	14,4	13,3	0,6	9,9	37,4	25,6	14,2	11,6	1,2
MOLISE	10,9	34,7	26,5	13,7	13,5	0,6	9,3	38,9	25,0	14,0	11,7	1,1
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: CBIS007006	0,0	23,5	23,5	23,5	29,4	0,0	2,9	14,3	20,0	31,4	22,9	8,6
- Benchmark*												
CAMPOBASSO	5,0	21,8	30,9	23,3	17,0	1,9	5,8	19,6	24,4	22,1	25,0	3,2
MOLISE	3,7	18,5	29,2	24,2	22,6	1,8	4,6	21,7	24,7	21,3	24,7	3,0
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: CBIS007006	14,3	21,4	28,6	35,7	0,0	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
CAMPOBASSO	8,2	30,6	23,9	17,9	19,4	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
MOLISE	7,4	29,4	27,5	17,6	18,1	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - opzione economico sociale: CBIS007006	11,8	23,5	29,4	23,5	11,8	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
CAMPOBASSO	15,3	28,8	32,2	13,6	10,2	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
MOLISE	12,8	32,1	30,8	16,7	7,7	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	7,3	28,0	31,2	19,2	13,6	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: CBIS007006	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	12,5	62,5	6,2	6,2	12,5	0,0
- Benchmark*												
CAMPOBASSO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	9,0	34,5	27,6	15,9	13,1	0,0
MOLISE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,9	37,2	26,7	15,2	12,0	0,0
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: CBIS007006	0,0	0,0	2,0	3,3	1,5
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	0,0	0,5	0,8	0,8	0,9
MOLISE	0,0	0,5	0,7	0,7	0,8
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: CBIS007006	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	0,2	0,3	0,6	0,0	0,6
MOLISE	0,2	0,2	0,6	0,0	0,6
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: CBIS007006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0
MOLISE	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: CBIS007006	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0
MOLISE	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: CBIS007006	6,2	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0
MOLISE	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: CBIS007006	11,1	0,0	8,7	1,8	0,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	7,0	2,7	4,2	1,6	0,2
MOLISE	6,9	2,7	4,0	1,5	0,4
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: CBIS007006	15,8	0,0	4,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	1,9	0,8	1,6	0,6	0,0
MOLISE	2,2	1,2	3,4	0,8	0,2
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: CBIS007006	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	0,6	0,3	1,0	0,0	0,0
MOLISE	1,0	0,5	1,0	0,6	0,2
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: CBIS007006	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	0,7	0,0	0,6	0,0	0,0
MOLISE	1,5	0,5	0,5	0,0	0,0
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: CBIS007006	7,1	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	2,3	2,2	0,6	0,0	0,0
MOLISE	2,1	2,2	0,5	0,5	0,0
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: CBIS007006	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	1,6	0,5	1,0	1,3	0,4
MOLISE	1,5	1,2	1,1	1,7	0,4
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: CBIS007006	0,0	0,0	4,3	0,0	5,3
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	2,1	1,8	1,0	0,5	0,6
MOLISE	2,8	1,7	1,3	0,5	0,5
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: CBIS007006	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	1,5	1,0	1,6	0,3	0,6
MOLISE	1,2	1,6	2,5	0,4	0,6
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: CBIS007006	8,3	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	0,7	0,0	0,6	0,0	0,7
MOLISE	0,5	1,5	2,9	0,0	0,5
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: CBIS007006	0,0	-	6,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	2,9	1,4	0,6	0,6	0,0
MOLISE	2,0	1,0	2,3	0,5	0,5
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nei parametri il numero di ammessi da una classe alla successiva negli indirizzi IPSEOA, ITE e LSU. Nel Liceo scientifico, tasso di ammessi alla classe successiva superiore alla media nazionale. Buono ed in trend crescente il successo formativo degli studenti nei risultati degli Esami di Qualifica di 1° livello (IPSEOA).</p>	<p>Alto tasso percentuale di sospensioni del giudizio nei passaggi di classe dell' ITE, del Liceo S.U. e dell'IPSEOA. I risultati agli esami di stato degli studenti dell'ITE, dell'IPSEOA e del Liceo delle Scienze Umane, pur mostrando una ricollocazione percentuale crescente verso le fasce alte ancora presentano un appiattimento su livelli medio-bassi. Alta percentuale di sospensione del giudizio nel passaggio tra le classi e in particolare c'è una concentrazione di sospensione nella classe prima dell'IPSEOA e del LSU e nella classe terza e quarta dell'ITE. Numero abbandoni scolastici superiore alla percentuale del territorio nelle classi dell'indirizzo professionale ed ITE; in modo fluttuante negli anni nel corso LSU. Tra le motivazione degli abbandoni: scarsa motivazione e basso background economico-sociale di provenienza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/></p>	<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Dall'analisi dei dati si rileva come elemento di criticità l'alto tasso di sospensione del giudizio, specialmente in alcune classi e indirizzi, nonché un'elevata percentuale di abbandoni concentrata in alcuni anni. La motivazione del giudizio si basa su una pluralità di fattori: demotivazione di una parte degli studenti, disagio economico e sociale delle famiglie, scarsità di luoghi di aggregazione di livello culturale, trasporti e collegamenti non ben strutturati.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CBIS007006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		227,8	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	236,0	↔	↑	↑	28,3
CBPM00701N - 2 A	239,2	↔	↑	↑	30,1
CBPM00701N - 2 B	244,4	↑	↑	↑	17,8
CBPM00701N - 2 C	226,4	↔	↑	↔	18,4
Riferimenti		183,2	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	185,4	↔	↑	↓	-2,2
CBTD00701C - 2 A	185,4	↔	↑	↓	-7,6
Riferimenti		172,2	167,2	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	161,4	↓	↓	↓	-4,4
CBRH00702B - 2 A	175,8	↔	↑	↑	7,6
CBRH00702B - 2 B	144,8	↓	↓	↓	-18,9
Riferimenti		217,2	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	223,8	↔	↑	↔	4,2
CBPM00701N - 5 A	230,1	↑	↑	↑	8,2
CBPM00701N - 5 B	217,4	↔	↔	↓	-3,2
Riferimenti		192,9	195,1	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	182,1	↔	↓	↓	-12,3
CBPM00701N - 5 D	182,1	↔	↓	↓	-17,3
Riferimenti		180,7	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	182,5	↔	↑	↓	3,2
CBTD00701C - 5 A	182,5	↔	↑	↓	-3,5
Riferimenti		162,2	156,7	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	168,4	↔	↑	↔	-0,5
CBRH00702B - 5 A	174,6	↑	↑	↑	5,8
CBRH00702B - 5 B	162,2	↔	↑	↓	n.d.
CBRH00702B - 5 C	167,0	↔	↑	↔	1,8

Istituto: CBIS007006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		234,8	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	238,6	↔	↑	↑	24,3
CBPM00701N - 2 A	250,5	↑	↑	↑	32,6
CBPM00701N - 2 B	239,8	↔	↑	↑	3,8
CBPM00701N - 2 C	227,7	↔	↔	↓	12,3
Riferimenti		187,0	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	192,3	↔	↑	↓	-2,6
CBTD00701C - 2 A	192,3	↔	↑	↓	-7,6
Riferimenti		169,8	166,7	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	166,3	↔	↔	↓	-3,5
CBRH00702B - 2 A	164,6	↔	↔	↓	-8,1
CBRH00702B - 2 B	167,8	↔	↔	↓	1,4
Riferimenti		228,0	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	228,0	↔	↑	↓	-2,0
CBPM00701N - 5 A	222,6	↔	↔	↓	-12,3
CBPM00701N - 5 B	233,4	↔	↑	↔	1,0
Riferimenti		187,0	183,6	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	159,5	↓	↓	↓	-22,7
CBPM00701N - 5 D	159,5	↓	↓	↓	-28,2
Riferimenti		194,0	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	174,2	↓	↓	↓	-15,4
CBTD00701C - 5 A	174,2	↓	↓	↓	-22,9
Riferimenti		168,7	159,7	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	179,8	↑	↑	↑	4,5
CBRH00702B - 5 A	189,0	↑	↑	↑	13,5
CBRH00702B - 5 B	180,2	↑	↑	↑	n.d.
CBRH00702B - 5 C	169,3	↔	↑	↔	-3,0

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	X				
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	X				
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Buoni i risultati nel Liceo Scientifico. In linea, anche leggermente superiori, i risultati complessivi sia in Italiano che in Matematica del corso Professionale rispetto ai parametri regionali. Nel corso del triennio i risultati complessivi sia in Italiano che in Matematica sono progressivamente migliorati nell'Istituto Tecnico. I risultati complessivi in Italiano hanno mostrato un miglioramento progressivo, ancorché contenuto, nel corso del triennio.</p>	<p>Permangono risultati bassi, in Italiano e matematica, per la classe seconda delle Scienze Umane. Risultati ancora leggermente inferiori alle medie nazionali di riferimento per le prove di Italiano della classe ITE. Difficoltà a motivare e ottenere il massimo impegno degli studenti nello svolgimento delle prove.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio- economico e culturale simile anche se con diversi livelli tra i vari indirizzi. Si rilevano, in modo particolare, per l'ampiezza della differenza con gli indici di riferimento: a) risultati bassi, in Italiano e matematica, nell'indirizzo Scienze Umane; b) risultati inferiori alle medie di riferimento per le prove di Italiano nelle classi ITE . Si rilevano positivamente: a) i risultati, in linea o superiori ai benchmark, del Liceo Scientifico; b) i risultati in Italiano e Matematica, in linea con i parametri regionali, del Professionale. Questa forbice di risultati evidenzia prima di tutto il livello differente di partenza degli studenti delle classi del liceo e degli altri indirizzi. Inoltre dipende anche dalla difficoltà nel motivare gli studenti e stimolarne l'impegno nello svolgimento delle prove.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Gli alunni hanno recepito l'obiettivo della scuola per una crescita globale degli studenti come "persone". Forte senso di collaborazione tra gli alunni in ambito professionale nella partecipazione a manifestazioni esterne ed interne alla scuola. Le aziende e gli enti coinvolte nelle attività progettuali hanno formulato un buon indice di gradimento. La scuola ha partecipato ad un grande numero di progetti e concorsi, anche a carattere nazionale, su tematiche diversificate per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti. Frequenti contatti Scuola con la famiglia. Frequenti incontri con rappresentanti delle varie Istituzioni.</p>	<p>I criteri di valutazione per l'assegnazione del voto sul comportamento non risultano sempre applicati in maniera omogenea nei diversi Consigli di classe. I docenti non sono sempre solleciti, diligenti e concordi nella applicazione del Regolamento d'Istituto. Mancano strumenti oggettivi formalizzati per la verifica dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza per mancanza di un "curriculum" specifico strutturato. Le assemblee di Istituto evidenziano carenze organizzative e di scelta dei temi da discutere.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' sufficiente; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate soprattutto nella collaborazione tra pari. Gli strumenti messi in campo dall'Istituto per la valutazione del raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza non adeguatamente formalizzati e condivisi, non sempre sono sufficienti a far sì che tutti gli alunni riescano a discriminare quale sia il comportamento corretto nelle diverse situazioni sociali. Si è sviluppato un forte senso di collaborazione tra gli alunni, ad esempio nell'ambito di eventi e manifestazioni. La maggior parte

degli studenti raggiunge una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Sono presenti alcuni comportamenti problematici in due indirizzi di scuola. Gli studenti vivono un clima sereno nel rapporto di classe con i pari.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,67	194,33	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				194,05	191,79	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				193,32	190,07	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				197,84	195,26	203,33	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
CBIS007006	48,0	36,0
CAMPOBASSO	46,3	50,1
MOLISE	48,2	50,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
CBIS007006	2,22
- Benchmark*	
CAMPOBASSO	3,90
MOLISE	3,21
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
CBIS007006	4,44
- Benchmark*	
CAMPOBASSO	2,78
MOLISE	3,07
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CBIS007006	15,56
- Benchmark*	
CAMPOBASSO	16,33
MOLISE	16,04
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CBIS007006	2,22
- Benchmark*	
CAMPOBASSO	6,59
MOLISE	6,49
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
CBIS007006	4,44
- Benchmark*	
CAMPOBASSO	3,53
MOLISE	4,04
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
CBIS007006	6,67
- Benchmark*	
CAMPOBASSO	16,05
MOLISE	15,97
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
CBIS007006	4,44
- Benchmark*	
CAMPOBASSO	3,71
MOLISE	3,56
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
CBIS007006		15,56
	- Benchmark*	
CAMPOBASSO		5,75
MOLISE		5,02
ITALIA		4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
CBIS007006		13,33
	- Benchmark*	
CAMPOBASSO		10,76
MOLISE		10,88
ITALIA		9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
CBIS007006		4,44
	- Benchmark*	
CAMPOBASSO		4,82
MOLISE		4,95
ITALIA		7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
CBIS007006		8,89
	- Benchmark*	
CAMPOBASSO		1,86
MOLISE		2,02
ITALIA		2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
CBIS007006		11,11
	- Benchmark*	
CAMPOBASSO		10,85
MOLISE		11,16
ITALIA		13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
CBIS007006		6,67
	- Benchmark*	
CAMPOBASSO		5,01
MOLISE		5,16
ITALIA		2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CBIS007006	83,3	16,7	0,0	70,6	29,4	0,0	66,7	27,8	5,6	66,7	0,0	33,3
	- Benchmark*											
CAMPOBASSO	82,4	14,7	2,9	63,9	28,7	7,4	73,4	22,2	4,4	82,8	13,4	3,8
MOLISE	81,0	15,0	3,9	62,6	29,4	8,0	75,8	20,0	4,1	83,4	12,3	4,3
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CBIS007006	54,6	9,1	36,4	82,1	3,6	14,3	63,2	15,8	21,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
CAMPOBASSO	65,2	15,6	19,2	65,1	18,1	16,8	67,6	17,4	15,0	75,9	11,8	12,4
MOLISE	63,4	16,3	20,3	63,7	18,9	17,4	68,1	16,8	15,1	77,7	11,2	11,2
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CBIS007006	Regione	Italia
2016	13,5	15,6	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CBIS007006	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	33,3	44,5	36,5
	Tempo determinato	11,1	7,9	22,9
	Apprendistato	16,7	14,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	4,9	4,4
	Altro	16,7	22,4	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CBIS007006	Regione	Italia
2016	Agricoltura	11,1	26,1	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	88,9	69,0	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CBIS007006	Regione	Italia
2016	Alta	5,6	4,9	9,5
	Media	72,2	48,0	56,9
	Bassa	22,2	47,1	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Positivi i risultati degli studenti dell'IISS di Bojano a livello universitario (indagine Fondazione Agnelli). Buona corrispondenza tra giudizio orientativo e scelta degli studi secondari superiori così come il numero di promossi al primo anno. Buona la distribuzione per voto degli iscritti al primo anno in tre indirizzi. Occupazione coerente con il titolo di studio. Buoni i tempi di attesa di contratto rispetto alle medie di riferimento.</p>	<p>La distribuzione per voto degli iscritti al primo anno ITE, LSU e IPSEOA risulta molto concentrata sulla sufficienza. Scarsa la percentuale di studenti dell'indirizzo professionale che intraprende studi universitari a carattere scientifico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è in linea con la media provinciale e regionale. Sono positivi i risultati degli studenti dell'IISS di Bojano, che si immatricolano all'Università (indagine Fondazione Agnelli). È buona la corrispondenza tra giudizio orientativo e scelta degli studi secondari superiori con tassi superiori alle medie di riferimento così come il numero di promossi al primo anno tranne che in un indirizzo; risultano essere buoni anche i dati di promozione tra coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo. È buona la distribuzione per voto degli iscritti al primo anno. L'occupazione è coerente con il titolo di studi. Sono buoni i tempi di attesa di contratto rispetto alle medie di riferimento.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	CBIS007006	CAMPOBASSO	MOLISE	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	91,7	93,8	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	68,8	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	50,0	56,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	31,3	35,1
Altro	No	25,0	25,0	16,7
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	85,7	88,9	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,7	77,8	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	100,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	11,1	36,6
Altro	No	0,0	0,0	8,9
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	100,0	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	57,1	50,0	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	100,0	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	10,0	32,9
Altro	No	0,0	0,0	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,3	87,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	41,7	43,8	67,2
Programmazione per classi parallele	No	50,0	43,8	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,7	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	43,8	54,0

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	93,8	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	41,7	43,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	50,0	50,0	62,3
Altro	Si	25,0	25,0	10,5
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	100,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	57,1	55,6	73,9
Programmazione per classi parallele	No	42,9	33,3	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	100,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	28,6	33,3	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	100,0	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,4	66,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	71,4	66,7	61,5
Altro	Si	28,6	33,3	8,4
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	71,4	80,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	42,9	40,0	71,3
Programmazione per classi parallele	No	42,9	30,0	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	100,0	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,9	30,0	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	100,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,4	70,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	71,4	70,0	60,1
Altro	Si	28,6	30,0	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	50,0	62,5	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	33,3	43,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	50,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	25,0	18,8	13,9
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	42,9	55,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	14,3	22,2	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	28,6	33,3	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	42,9	33,3	15,2
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	42,9	60,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	28,6	30,0	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	42,9	40,0	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	42,9	30,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con il curriculum. Precisa individuazione dei bisogni formativi degli studenti e dei traguardi di competenza nei corsi leFP. Buon livello di elaborazione del curriculum. Adeguata elaborazione dei criteri di valutazione per il raggiungimento di abilità e competenze finalizzate al conseguimento delle Qualifiche di 1° e 2° livello. Buona interazione con aziende ed enti territoriali per il potenziamento delle competenze trasversali. Apertura e disponibilità alla collaborazione con l'esterno. Esplicita indicazione dei traguardi di competenza disciplinare da acquisire al termine di ogni anno. Attività di ampliamento dell'offerta formativa predisposte sulla base delle risorse professionali ed economiche dell'Istituto e ben integrate nel progetto educativo della scuola</p>	<p>Non adeguata elaborazione di un curriculum strutturato per lo sviluppo delle competenze trasversali. Carezza di prove strutturate in entrata o realizzate solo per alcune discipline. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito gran parte degli aspetti del proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Per l'indirizzo professionale sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo della scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere è stata completata nei percorsi liceali, tecnici e nell'indirizzo professionale. Buona l'interazione con aziende ed enti territoriali per il potenziamento delle competenze trasversali professionali. Nella scuola ci sono referenti per la progettazione didattica, ma non per la valutazione degli studenti. Sono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica e sono stati definiti criteri e strumenti di valutazione comuni nelle diverse discipline anche se solo in alcuni casi sono utilizzate prove standardizzate comuni per la valutazione. La revisione della progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	58,3	62,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,3	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	16,7	12,5	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,4	77,8	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	0,0	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	11,1	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	71,4	80,0	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	0,0	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	20,0	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	91,7	93,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	12,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	12,5	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	85,7	88,9	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	0,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	11,1	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	85,7	90,0	90,2
In orario curricolare, nelle ore di	Sì	85,7	90,0	88,0

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	0,0	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	10,0	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,7	87,5	92,3
Classi aperte	No	58,3	50,0	38,7
Gruppi di livello	No	33,3	31,3	59,2
Flipped classroom	No	50,0	56,3	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	0,0	9,5
Metodo ABA	No	8,3	12,5	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	2,9
Altro	No	58,3	56,3	37,8
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	100,0	91,7
Classi aperte	No	42,9	33,3	38,0
Gruppi di livello	No	71,4	55,6	62,2
Flipped classroom	No	71,4	77,8	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	0,0	11,9
Metodo ABA	No	0,0	0,0	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	14,3	11,1	38,4
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	71,4	80,0	91,1
Classi aperte	No	57,1	40,0	33,6
Gruppi di livello	No	57,1	40,0	60,6
Flipped classroom	Si	71,4	80,0	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	0,0	9,7
Metodo ABA	No	14,3	10,0	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	2,6
Altro	No	71,4	50,0	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,3	12,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	Sì	8,3	6,3	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,7	62,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	50,0	43,8	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	75,0	68,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,0	68,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	18,8	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	25,0	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	33,3	37,5	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	8,3	6,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	8,3	6,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	0,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	85,7	66,7	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	71,4	55,6	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	28,6	44,4	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	57,1	66,7	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	33,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	22,2	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	28,6	44,4	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	11,1	14,9

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	22,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	22,2	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	71,4	50,0	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	85,7	70,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	60,0	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	57,1	70,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	20,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	30,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	28,6	40,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	10,0	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	20,0	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,3	10,0	23,1
Lavori socialmente utili	No	14,3	10,0	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza

Discreto l'utilizzo dei laboratori nella scuola da parte dei docenti. Sufficiente il numero e la dislocazione di aule e laboratori in entrambi i plessi. L'attrezzatura in dotazione è sottoposta a controllo ed i nuovi acquisti rispondono alle normative in vigore. Gli spazi aula sono adeguati, ben strutturati e ben curati. La durata di 50-60 minuti dell'ora di lezione e l'articolazione oraria delle discipline sono funzionali ai tempi di attenzione e concentrazione degli alunni. Impostazione delle lezioni con l'uso di supporti informatici. Confronto costante con il Territorio. Adeguato il piano di formazione dei docenti. Organizzazione di attività progettuali specifiche concordate anche con Enti e Associazioni. Rilevante l'attività ed i progetti messi in essere sul

Punti di debolezza

Non è possibile progettare attività extracurricolari pomeridiane per gli studenti dell'indirizzo professionale per la carenza di mezzi di trasporto utili per il rientro degli studenti nei paesi di provenienza. La diminuzione, negli anni, di risorse finanziarie (fondo di istituto) ha ridotto la possibilità di offrire agli studenti progetti extracurricolari per ampliare l'offerta formativa. Ancora insufficiente la dotazione di infrastrutture tecnologiche nella sede IPSEOA. Uso saltuario della biblioteca. Mancanza di figure di riferimento stabili nello sportello d'Ascolto per garantire continuità nell'affrontare problematiche particolari. Ancora consistente il numero di sanzioni di sospensione soprattutto nell'indirizzo professionale. Maggiore coinvolgimento delle

tema della legalità. La scuola prevede nello specifico azioni progettuali dirette a favorire la partecipazione ad iniziative di democrazia partecipata. Discreti rapporti tra studenti e docenti. Condivisione del Regolamento d'Istituto. Adozione del Patto di Corresponsabilità.

famiglie nelle attività didattiche. Si registra una frequenza scolastica irregolare e un alto numero di ritardi. Non tutte le aule dispongono di supporti multimediali (LIM)

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'orario scolastico è funzionale alle attività didattiche. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. La scuola promuove e realizza attività per sviluppare competenze trasversali in ambito sociale; si deve incrementare ulteriormente l'uso delle nuove tecnologie da parte degli studenti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso un ampio piano di attività nell'ambito della legalità e dell'inclusione. Rilevanti il partenariato della scuola con Enti locali e la partecipazione a reti di scuole per la realizzazione di attività tese ad accrescere la sensibilità verso i valori della tolleranza, dell'uguaglianza e del rispetto degli altri. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo disomogeneo nelle classi. Discreto il rapporto tra studenti e tra studenti e docenti nella percezione di tutte le categorie.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	81,8	73,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	63,6	73,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,8	86,7	77,5

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,4	40,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	53,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	33,3	32,4
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	88,9	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	57,1	66,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	88,9	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	85,7	88,9	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	85,7	88,9	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	71,4	55,6	42,5
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,3	88,9	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	50,0	55,6	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	88,9	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	66,7	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	66,7	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	33,3	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	75,0	75,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,3	81,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	25,0	31,3	53,7
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	71,4	77,8	90,4

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	88,9	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	42,9	55,6	64,1
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	85,7	90,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	42,9	60,0	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	28,6	50,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	58,3	68,8	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	56,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,3	50,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	68,8	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	50,0	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	75,0	64,4
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	85,7	88,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	71,4	66,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,9	33,3	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	66,7	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,9	33,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	71,4	77,8	73,0
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la	No	42,9	60,0	68,7

valutazione dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	71,4	70,0	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,6	20,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	42,9	50,0	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,1	40,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	71,4	80,0	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	66,7	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	31,3	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	83,3	75,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	66,7	75,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	8,3	6,3	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	31,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	25,0	25,0	29,8
Altro	No	8,3	18,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	88,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	22,2	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	71,4	66,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	57,1	66,7	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	22,2	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,3	22,2	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	0,0	23,0
Altro	No	0,0	0,0	19,6
Tecnico	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento

	scuola CBIS007006	% CAMPOBASSO	Regionale % MOLISE	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	80,0	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,9	30,0	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	50,0	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	71,4	80,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	0,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	0,0	10,0	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	10,0	27,4
Altro	No	0,0	0,0	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CBPM00701N	4	48
CBRH00702B	1	8
CBTD00701C	1	12
Totale Istituto	6	68
CAMPOBASSO	4,1	48,6
MOLISE	4,3	50,5
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	50,0	56,3	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	31,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	66,7	68,8	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	100,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	31,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	75,0	81,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	100,0	91,6
Altro	No	8,3	6,3	14,5

Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	77,8	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	22,2	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	42,9	33,3	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,7	77,8	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	14,3	22,2	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,4	77,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	85,7	88,9	83,6
Altro	No	14,3	11,1	11,8
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	57,1	60,0	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	30,0	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	57,1	40,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,0	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	0,0	10,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,4	80,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	100,0	86,7
Altro	No	14,3	10,0	12,1

Punti di forza

L'intensa attività pratica professionale e il gran numero di manifestazioni interne ed esterne (IPSEOA) agevolano l'integrazione. Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione. Attenti e continui i processi e le misure attuate per l'individuazione degli studenti con bisogni educativi speciali diversi da quelli definiti dalla legge 104/92 e dalla legge 170/2010. Progressivamente aumentata e di buon livello la sensibilità del corpo docente nel rilevare problemi in ordine all'inclusione. Incrementato il numero di piani educativi personalizzati. Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Una buona parte di studenti sono sensibilizzati alla valorizzazione delle diversità ed i rapporti tra pari sono di buon livello. Buona la partecipazione a gare e competizioni esterne e della realizzazione di

Punti di debolezza

Necessità di maggiore sistematicità e formalizzazione nel monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi indicati nei PEI. Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti. Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES. Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.). Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES. Non omogenea la presenza e la realizzazione di moduli per il recupero delle competenze nei diversi indirizzi. Mancanza di progettazione di moduli e di attività curricolari in grado di favorire lo sviluppo di studenti molto dotati. Carenza di fondi economici per l'organizzazione di attività extracurricolari di

<p>gruppi di livello per il potenziamento delle competenze anche se non diffuse in modo omogeneo nei diversi indirizzi. Promozione del rispetto delle differenze e della diversità culturale. Buone le possibilità di recupero da parte degli studenti in difficoltà .</p>	<p>recupero e potenziamento.</p>
--	----------------------------------

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Nell'indirizzo professionale, ove c'è il maggior ed elevato numero di studenti diversamente abili, un'intensa attività pratica professionale e il gran numero di manifestazioni interne ed esterne agevolano l'integrazione. Attenti e continui i processi e le misure attuate per l'individuazione degli studenti con bisogni educativi speciali diversi da quelli definiti dalla legge 104/92 e dalla legge 170/2010. Le attività didattiche sono di buona qualità, con aspetti da migliorare: necessita maggiore sistematicità e formalizzazione nel monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi indicati nei PEI. Una buona parte di studenti sono sensibilizzati alla valorizzazione delle diversità ed i rapporti tra pari sono buoni. Incrementato il numero di piani educativi personalizzati. Le attività di recupero degli studenti in difficoltà avvengono soprattutto con interventi in itinere. Buona la partecipazione a gare e competizioni esterne alla scuola e della realizzazione di gruppi di livello per il potenziamento delle competenze.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	58,3	56,3	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	66,7	68,8	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	68,8	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	58,3	56,3	55,7
Altro	No	16,7	18,8	19,9
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	57,1	55,6	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	57,1	66,7	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	42,9	44,4	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	55,6	48,1
Altro	No	14,3	11,1	17,0
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	57,1	50,0	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	57,1	60,0	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	71,4	60,0	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,4	60,0	51,1
Altro	No	14,3	10,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	41,7	31,3	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	75,0	62,5	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	37,5	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	93,8	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	16,7	18,8	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti	No	50,0	43,8	58,7

con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	75,0	81,3	76,5
Altro	No	25,0	31,3	20,7
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	57,1	44,4	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	85,7	77,8	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,1	55,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	88,9	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	22,2	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,1	44,4	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	100,0	87,0
Altro	No	14,3	11,1	17,9
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	57,1	50,0	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	71,4	70,0	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	28,6	30,0	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	90,0	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	30,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	42,9	30,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	85,7	90,0	85,7
Altro	No	14,3	10,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CBIS007006	80,7	19,3
CAMPOBASSO	76,3	23,7
MOLISE	76,1	23,9
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CBIS007006	100,0	87,5
- Benchmark*		
CAMPOBASSO	97,3	85,8
MOLISE	97,1	86,6
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	91,7	93,8	95,3
Impresa formativa simulata	No	41,7	37,5	34,8
Attività estiva	No	33,3	37,5	54,2
Attività all'estero	No	83,3	68,8	63,9
Attività mista	No	16,7	25,0	48,3
Altro	No	0,0	6,3	17,7
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	100,0	95,0
Impresa formativa simulata	Si	42,9	33,3	33,6
Attività estiva	Si	85,7	77,8	56,4
Attività all'estero	No	71,4	66,7	51,9
Attività mista	No	42,9	33,3	38,0

Altro	No	0,0	0,0	16,7
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	100,0	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	85,7	60,0	48,6
Attività estiva	Sì	71,4	70,0	55,6
Attività all'estero	No	71,4	70,0	58,7
Attività mista	No	14,3	10,0	40,6
Altro	No	0,0	0,0	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	75,0	75,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	58,3	50,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	75,0	68,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	91,7	93,8	96,6
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	88,9	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	85,7	77,8	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	71,4	66,7	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	100,0	84,9
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	90,0	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	71,4	70,0	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	100,0	80,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	100,0	89,6

Punti di forza

Ampia attività di continuità in ingresso, accoglienza e orientamento in uscita verso l'Università e/o il mondo del lavoro. La scuola realizza le attività più diffuse per l'orientamento con risultati efficaci. Progetti orientativi e formativi proposti agli studenti del primo anno. Nella scuola è presente figura

Punti di debolezza

Impossibilità di orientamento in continuità con le scuole sec. di I grado di provenienza degli studenti IPSEOA (oltre 30 comuni di tre province). Mancanza di attività di orientamento in itinere per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Mancanza di indicatori comuni e condivisi in fase di

strumentale guida per gli studenti in uscita nel collegamento con il mondo universitario. E' attiva nella scuola la figura del docente referente per i progetti di Alternanza scuola - lavoro e di un docente referente dei rapporti con le aziende per l'indirizzo professionale. Buon livello di preparazione professionale e di responsabilità degli studenti attestato dalle aziende che collaborano con la scuola. La buona azione di orientamento in uscita è attestata dagli esiti a distanza degli studenti. Buona interazione con gli enti e associazioni presenti sul territorio.

valutazione, per le classi in entrata ed in uscita. Modesto confronto sul piano operativo tra docenti di ordini diversi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Ampia è l'attività di continuità in ingresso, accoglienza e orientamento in uscita verso l'Università e/o il mondo del lavoro. Lo scambio informativo tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata nel territorio bojanese; per l'utenza IPSEOA, proveniente dal territorio di tre provincie, è impossibile un analogo rapporto di continuità e collaborazione. Le attività di orientamento sono ben strutturate, mancano invece percorsi strutturati finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno sono coinvolti in attività organizzate nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento soprattutto nel campo professionale. Nella scuola è presente una figura strumentale guida per gli studenti in uscita nel collegamento con il mondo universitario così come la figura del docente referente per i progetti di Alternanza scuola - lavoro, dei rapporti con le aziende per l'indirizzo professionale e dei rapporti con la Regione per gli leFP che diventano efficace canale di inserimento nel mondo del lavoro.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	12,5	14,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	33,3	37,5	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		58,3	50,0	38,1
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	0,0	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	57,1	66,7	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	33,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	10,0	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	71,4	70,0	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		14,3	20,0	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,0	31,3	23,7
>25% - 50%	X	25,0	25,0	41,9
>50% - 75%		33,3	31,3	22,7
>75% - 100%		16,7	12,5	11,5
Professionale	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		28,6	44,4	30,6
>25% - 50%	X	71,4	55,6	39,3
>50% - 75%		0,0	0,0	20,8
>75% - 100%		0,0	0,0	8,5
Tecnico	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4

1% - 25%		28,6	50,0	28,6
>25% - 50%	X	71,4	50,0	40,9
>50% - 75%		0,0	0,0	20,1
>75% - 100%		0,0	0,0	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	06	12,5	13,3	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.755,0	7.468,7	7.088,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	35,7	120,7	126,3	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	33,3	31,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	0,0	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,0	37,5	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	0,0	6,3	31,9
Lingue straniere	Si	75,0	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	50,0	43,8	19,9

Attività artistico - espressive	No	0,0	0,0	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	12,5	20,5
Sport	No	16,7	12,5	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	25,0	37,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	31,3	27,5
Altri argomenti	Si	33,3	31,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Buona l'indicazione della mission della scuola nel PTOF. Comunicazione efficace DS su obiettivi da perseguire e richiamo degli stessi. Ottimale funzionamento rete interna web per controllo attività in tempo reale. Rapporto discreto con Enti esterni con valutazione positiva dell'attività amministrativa. Buona circolarità informazioni uffici, personale, docenti e famiglie. Buona percezione della capacità di gestione delle risorse umane e finanziarie. Chiara distribuzione dei compiti. Chiara indicazione dei compiti assegnati. Buona e condivisa suddivisione delle risorse finanziarie. Buona copertura ore di supplenza con interni con bassa spesa di supplenze retribuite. Ampia offerta progettuale, calibrata spesa media per attività/progetto. L'istituzione scolastica è diretta in modo efficace. Adeguata coerenza tra PTOF - progettazione - allocazione risorse. Importante la collaborazione di esterni per la realizzazione di eventi, manifestazioni, attività varie.</p>	<p>Percezione non soddisfacente del coinvolgimento del personale ATA nelle scelte organizzative e strategiche. Percezione del personale ATA non soddisfacente riguardo all'organizzazione del lavoro. Monitoraggio non formalizzato dello stato di avanzamento delle diverse azioni, in modo particolare in riferimento alla qualità e ricaduta reale dei contenuti delle stesse. Non adeguata individuazione dei meccanismi e degli strumenti di controllo adottati. Non adeguato equilibrio nella ripartizione del FIS tra docenti ed ATA. Modesto respiro temporale nelle attività progettuali con conseguente ridotta possibilità di misura della ricaduta sugli apprendimenti e la formazione. Programmazione generale delle attività non ben calibrata e scandita nei tempi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito abbastanza chiaramente la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione non sempre chiaramente individuate, formalizzate ed utilizzate. Responsabilità e compiti della componente docente sono individuati chiaramente, ben distribuiti e corrispondenti ad una buona distribuzione del FIS; meno trasparenti e condivise le scelte operate per la parte ATA. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. Ampia l'offerta progettuale, calibrata la spesa media per attività/progetto ed adeguata la coerenza tra PTOF - progettazione - allocazione risorse. Buono risulta essere lo stile di direzione, la leadership e le modalità di gestione della dirigenza non allo stesso livello percepiti dal personale ATA.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		58,3	50,0	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	8,3	18,8	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	31,3	24,6
Altro		0,0	0,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,3	3,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CBIS007006		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO
	Nr.	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,7	9,8	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,4	13,1	16,5
Scuola e lavoro	1	20,0	5,8	4,9	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	20,0	7,7	6,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,3	19,7	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,8	4,9	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,3	18,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	1,9	1,6	6,8

Altro	3	60,0	17,3	18,0	14,2
-------	---	------	------	------	------

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIS007006		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	36,5	34,4	36,6
Rete di ambito	5	100,0	32,7	34,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,8	4,9	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,8	9,8	8,1
Università	0	0,0	7,7	6,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,5	9,8	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIS007006		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	34,6	32,8	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	4	80,0	30,8	31,1	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	20,0	7,7	6,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,8	9,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,6	8,2	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,5	11,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CBIS007006		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,8	6,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			26,8	20,1	17,6
Scuola e lavoro	73,0	31,3	19,4	14,6	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			8,7	6,5	4,0
Valutazione e miglioramento	40,0	17,2	6,5	4,9	5,2

Didattica per competenze e innovazione metodologica			12,7	11,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,9	2,2	3,5
Inclusione e disabilità			12,9	13,2	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,2	1,7	5,5
Altro	120,0	51,5	25,2	25,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,4	3,0	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIS007006		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	4,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,7	2,2	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	21,6	17,8	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,7	2,2	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	10,8	8,9	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	8,1	6,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,7	2,2	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,1	6,7	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	33,3	8,1	8,9	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	2,7	2,2	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,4	4,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,8	11,1	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	4,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	8,1	11,1	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	0,0	4,8
Altro	0	0,0	5,4	4,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIS007006		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	43,2	42,2	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,8	8,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	10,8	17,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	18,9	15,6	19,3
Università	0	0,0	0,0	2,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,2	13,3	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	66,7	68,8	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	50,0	50,0	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	41,7	37,5	34,5
Accoglienza	Sì	83,3	87,5	82,7
Orientamento	Sì	100,0	100,0	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	83,3	81,3	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	93,8	94,5
Temi disciplinari	No	33,3	25,0	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	33,3	31,3	44,6
Continuità	No	25,0	31,3	46,4
Inclusione	Sì	91,7	93,8	92,8
Altro	No	16,7	12,5	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	47.2	18,4	18,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	14,2	15,1	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	5,3	5,1	4,1
Accoglienza	21.3	9,8	10,0	8,0
Orientamento	8.5	8,6	9,0	9,8
Raccordo con il territorio	2.1	5,0	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	6.0	2,4	2,8	5,5
Temi disciplinari	0.0	14,2	12,5	13,3
Temi multidisciplinari	8.5	8,2	7,5	8,1
Continuità	0.0	1,9	2,4	3,3
Inclusione	6.4	11,8	11,6	8,5
Altro	0.0	0,3	0,2	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Adeguata formazione nell'uso del web scolastico per la circolarità delle informazioni. Buon livello di formazione sulla sicurezza degli ambienti di lavoro, sulla prevenzione incendi e sul primo soccorso. Adeguata attività di formazione ATA. Delega ampia nella attribuzione degli incarichi.</p> <p>Responsabilizzazione piena delle figure di staff a qualsiasi livello con buona risposta di accettazione. Buona azione del DS nella valorizzazione dei docenti. Buona la percezione di benessere dei docenti nella scuola. Ampio l'organigramma scolastico con coinvolgimento pressochè totale del personale docente nella copertura dei diversi ruoli. Partecipazione e condivisione di buon livello in ordine alle attività di orientamento e continuità. Buona organizzazione e collaborazione tra docenti nelle attività di raccordo con il territorio. Discreto lo scambio di informazione e di materiali didattici.</p>	<p>Non adeguata formalizzazione degli strumenti di controllo sul raggiungimento degli obiettivi fissati. Mancata realizzazione di un gruppo di lavoro dei docenti sulla valutazione degli studenti. Mancata raccolta delle competenze del personale. Distanza dalle sedi universitarie o da altri Enti di formazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità discreta e sono programmate in modo organico ed in riferimento al PTOF. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Delega ampia e responsabilizzazione piena delle figure di staff a qualsiasi livello nella attribuzione degli incarichi. Inclusione pressoché totale dei docenti nella copertura di ruoli nell'ampio organigramma. Buona la percezione di benessere dei docenti nella scuola. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti con risultati di discreta collaborazione.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	6,3	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,7	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	0,0	3,3
7 o più reti		83,3	81,3	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	58,3	56,3	56,4
Capofila per una rete		25,0	18,8	24,9
Capofila per più reti		16,7	25,0	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	68,0	71,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	34,9	37,5	32,3
Regione	0	4,7	3,6	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,7	12,5	11,7
Unione Europea	0	25,6	21,4	5,3
Contributi da privati	1	2,3	1,8	3,1
Scuole componenti la rete	0	27,9	23,2	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,6	8,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	0,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	69,8	69,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,7	3,6	3,7
Altro	0	14,0	17,9	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,7	7,1	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	3,6	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,9	25,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,0	10,7	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	4,7	3,6	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,7	5,4	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,7	3,6	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,0	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,3	8,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	11,6	10,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	0	11,6	8,9	8,5

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	3,6	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	2,3
Altro	0	4,7	3,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	75,0	68,8	53,0
Università	Sì	100,0	100,0	77,6
Enti di ricerca	No	33,3	31,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	41,7	43,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	75,0	62,5	72,1
Associazioni sportive	No	75,0	62,5	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	100,0	87,5	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	75,0	68,8	69,1
ASL	Sì	41,7	43,8	56,8
Altri soggetti	No	41,7	43,8	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	41,7	43,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	75,0	62,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	58,3	56,3	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	75,0	68,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	25,0	18,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	83,3	81,3	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	41,7	37,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	66,7	50,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,7	12,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	No	16,7	12,5	16,1

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	58,3	50,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	100,0	87,5	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	83,3	68,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,7	18,8	27,4
Altro	No	8,3	12,5	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,6	3,4	3,6	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	63,2	61,2	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	28,2	31,0	28,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CBIS007006	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	91,7	93,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	100,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	75,0	75,0	82,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	8,3	18,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,7	93,8	86,4
Altro	No	0,0	12,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Adeguate partecipazione a reti di scuole ed apertura ad altri soggetti. Elevata presenza di collegamenti ed inserimenti nel mondo del lavoro (IPSEOA) con buona percentuale di studenti coinvolti. Chiara individuazione degli obiettivi da perseguire e buona modalità di gestione e valutazione stage e simili. Finalità di partecipazione della scuola a reti coerenti con il PTOF. Discreta la partecipazione dei genitori agli incontri scuola - famiglia. Adeguata l'azione di coinvolgimento dei genitori. Ottimale la consultazione da parte dei genitori del registro elettronico che risulta agevole ed esauriente. Buona la circolarità, la puntualità e la qualità delle informazioni alle famiglie. Adeguato tasso di conferma della scuola scelta.</p>	<p>Mancanza di strumenti di controllo e formalizzazione della ricaduta formativa della partecipazione della scuola a reti e/o dei rapporti in convenzione con esterni. Basso tasso di partecipazione dei genitori agli OO. CC. anche a causa dell'alto pendolarismo degli studenti. Modesta percezione della considerazione delle proposte dei genitori. Si auspica nel tempo l'ulteriore approfondimento delle tematiche e degli argomenti educativi e formativi (scolastici ed extra scolastici) da condividere con i genitori in ambienti di lavoro specifici, attraverso gruppi operativi e tavoli di lavoro che vedano anche la presenza di figure specializzate.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con molti e diversificati soggetti esterni pubblici e privati per la realizzazione di attività (progetti, corsi, concorsi, realizzazione di eventi). Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Devono essere stabiliti e formalizzati gli strumenti di controllo della ricaduta formativa delle attività poste in essere in rete e/o comunque in convenzione con esterni verso i quali la scuola è ben aperta. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola propone stage, tirocini professionali ed attività di alternanza scuola - lavoro e inserimenti lavorativi per gli studenti; sono state formalizzate le finalità di queste attività e ben definite le modalità di partecipazione e la valutazione delle stesse. Molto buone le relazioni e la collaborazione con la Regione con la quale si interagisce in modalità sussidiaria integrata nell'ambito della leFP. Elevato il tasso di coinvolgimento degli studenti anche se limitato all'indirizzo professionale. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. Adeguato il tasso di conferma della scelta della scuola operata dalle famiglie. Di buon livello la circolarità, la puntualità e la qualità delle informazioni. Discreto il rapporto famiglie - docenti e più in generale con la scuola.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Stabilizzare il tasso di successo formativo nel I° biennio del Professionale, Tecnico e LSU.

Traguardo

Mantenere il tasso di successo formativo sul livello della media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Applicare concretamente nella pratica didattica il curricolo per lo sviluppo delle competenze e rafforzare la progettazione per Unità di apprendimento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare unità e moduli didattici per il recupero di competenze.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione ed adozione di prove strutturate in entrata e intermedie.

4. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dotazione di infrastrutture tecnologiche per la diffusione di didattiche innovative.

5. Ambiente di apprendimento

Proseguimento dell'azione di formazione dei docenti sulla strutturazione dei curricoli per competenze e sull'innovazione didattica.

6. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

7. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali).

Priorità

Ridurre il tasso percentuale di sospensioni del giudizio.

Traguardo

Elevare il tasso di successo formativo per tutte le classi a livello della media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Applicare concretamente nella pratica didattica il curricolo per lo sviluppo delle competenze e rafforzare la progettazione per Unità di apprendimento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare unità e moduli didattici per il recupero di competenze.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione ed adozione di prove strutturate in entrata e intermedie.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strategie di motivazione degli alunni per lo svolgimento delle prove Invalsi. Riflettere sui risultati delle prove degli anni precedenti in un'ottica di autovalutazione e di valorizzazione delle competenze.

Priorità

Contrastare l'abbandono scolastico nell'indirizzo

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono almeno fino alla

professionale, Tecnico Economico e LSU.

media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Applicare concretamente nella pratica didattica il curricolo per lo sviluppo delle competenze e rafforzare la progettazione per Unità di apprendimento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare unità e moduli didattici per il recupero di competenze.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione ed adozione di prove strutturate in entrata e intermedie.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strategie di motivazione degli alunni per lo svolgimento delle prove Invalsi. Riflettere sui risultati delle prove degli anni precedenti in un'ottica di autovalutazione e di valorizzazione delle competenze.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dotazione di infrastrutture tecnologiche per la diffusione di didattiche innovative.

6. Ambiente di apprendimento

Proseguimento dell'azione di formazione dei docenti sulla strutturazione dei curricoli per competenze e sull'innovazione didattica.

7. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

8. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali).

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano (Tecnico Economico e Scienze Umane) eliminando la varianza interna delle classi del Tecnico Economico. Ridurre la varianza tra le classi del Professionale.

Traguardo

Raggiungere la media regionale sia in italiano che matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Applicare concretamente nella pratica didattica il curricolo per lo sviluppo delle competenze e rafforzare la progettazione per Unità di apprendimento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare unità e moduli didattici per il recupero di competenze.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione ed adozione di prove strutturate in entrata e intermedie.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strategie di motivazione degli alunni per lo svolgimento delle prove Invalsi. Riflettere sui risultati delle prove degli anni precedenti in un'ottica di autovalutazione e di valorizzazione delle competenze.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dotazione di infrastrutture tecnologiche per la diffusione di didattiche innovative.

6. Ambiente di apprendimento

Proseguimento dell'azione di formazione dei docenti sulla strutturazione dei curricoli per competenze e

sull'innovazione didattica.

7. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

8. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali).

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in Matematica (Tecnico Economico, Professionale) eliminando la varianza interna delle classi del Professionale.

Traguardo

Innalzare il tasso percentuale di 5 punti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Applicare concretamente nella pratica didattica il curricolo per lo sviluppo delle competenze e rafforzare la progettazione per Unità di apprendimento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare unità e moduli didattici per il recupero di competenze.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione ed adozione di prove strutturate in entrata e intermedie.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strategie di motivazione degli alunni per lo svolgimento delle prove Invalsi. Riflettere sui risultati delle prove degli anni precedenti in un'ottica di autovalutazione e di valorizzazione delle competenze.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della dotazione di infrastrutture tecnologiche per la diffusione di didattiche innovative.

6. Ambiente di apprendimento

Proseguimento dell'azione di formazione dei docenti sulla strutturazione dei curricoli per competenze e sull'innovazione didattica.

7. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

8. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali).

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono il risultato di un esame degli indicatori MIUR relativi alle ammissioni, sospensioni ed abbandoni degli studenti e degli indicatori INVALSI sui risultati delle prove standardizzate. Si ritiene necessario proseguire nel miglioramento dei risultati e rafforzare la percezione dell'importanza delle prove INVALSI.